

## Skale biegłości językowej ESOKJ

W celu dokonania oceny wypowiedzi ustnej ucznia można wykorzystać dwie skale wskaźników biegłości językowej w zakresie sprawności mówienia zaczerpniętych z *Europejskiego Systemu opisu kształcenia językowego* (ESOKJ): skalę ogólną oraz skalę kryteriów cząstkowych - odnoszącą się do aspektów językowej kompetencji komunikacyjnej.

Skala ogólna pozwala na dokonanie całościowej, wstępnej oceny wypowiedzi ustnej w odniesieniu do poziomów A1 - C2 ujętych w ESOKJ. Skala kryteriów cząstkowych szczegółowo opisuje poszczególne kompetencje ucznia w odniesieniu do sprawności mówienia: zakres środków składniowo-leksykalnych, poprawność gramatyczną, płynność wypowiedzi, reagowanie w sytuacji komunikacyjnej i spójność logiczno-gramatyczną wypowiedzi. Skala obejmuje poziomy A1 - C2. Ze względu na obszerność skali, oceny ucznia można dokonać w odniesieniu do wybranych kryteriów, stosownie do potrzeb nauczyciela.

Przed przystąpieniem do przeprowadzenia zadań, należy dobrze zapoznać się ze skalą. W trakcie przeprowadzania zadania z uczniem, warto sporządzać notatki, co pozwoli na rzetelniejszą ocenę wypowiedzi ucznia. Zadania przeprowadzać może dwóch nauczycieli - jeden z nich prowadzi rozmowę z uczniem, a drugi sporządza notatki i dokonuje oceny. Ocena powinna zostać dokonana tylko na podstawie wypowiedzi ucznia w ramach zadań i nie uwzględniać jego dotychczasowych osiągnięć szkolnych. Po zakończeniu zadań nauczyciel powinien omówić wyniki, skupiając się w takim samym stopniu na błędach, jak i mocnych stronach ucznia. Wskazane jest, by zapoznać ucznia, choćby w skrótovej formie, z kryteriami oceniania lub polską wersją skali kryteriów cząstkowych, co umożliwi mu ocenę własnych umiejętności oraz zwiększy świadomość procesu uczenia się.

Wykorzystanie skal pozwoli nauczycielowi:

- ujednoczyć ocenianie: skale stanowią czytelny punkt odniesienia,
- zdiagnozować umiejętności ucznia w odniesieniu do docelowego poziomu oznaczonego w podstawie programowej w nawiązaniu do poziomów ESOKJ,
- przekazać uczniowi szczegółową informację zwrotną na temat jego mocnych i słabych stron,
- ukierunkować pracę nad rozwojem językowym uczniów zgodnie z ich potrzebami.

[Pobierz skalę ogólną](#)

[Pobierz skalę kryteriów cząstkowych](#)